

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

*Наименование практики*

---

**Иммунология**

*Название образовательной программы*

---

**3.2.7. Иммунология**

*Шифр и наименование научной специальности*

---

## **1. Наименование практики–Педагогическая практика**

## **2. Цель и задачи прохождения практики:**

### **Цель прохождения практики**

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в решении учебно-педагогических задач и организации педагогического взаимодействия в рамках научной специальности в педагогическом коллективе образовательной организации.

### **Задачи прохождения практики**

1. Изучить основы педагогической, научно-методической и учебной работы в образовательных организациях;
2. Сформировать умения и навыки в организации учебного процесса и анализа его результатов;
3. Сформировать умения и навыки реализации разработанных моделей, методик и технологий обучения в образовательном процессе по научной специальности и интеграции научных идей в структуру профессиональной деятельности;
4. Сформировать способность к анализу профессиональной деятельности для выявления и решения проблем, возникающих в ходе учебного процесса.

## **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Реализация педагогической практики основана на предварительном освоении аспирантами дисциплин (модулей), практик образовательных программ высшего образования – программ специалитета и/или программ магистратуры, необходимых для выполнения образовательных задач, предусмотренных содержанием программы дисциплины.

## **4. Перечень планируемых результатов освоения педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:**

**ПК-6.** Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для осуществления педагогической деятельности.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- место и роль педагогики в системе знаний и наук о здоровье человека;

- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- основные направления развития современной педагогической науки;
- роль высшего педагогического образования в развитии общества и требования к преподавателю высшей школы;
- концепцию непрерывного педагогического образования и уровни профессионального образования;
- проблемы профессионального образования в современных условиях и основные задачи педагогической деятельности;
- современные теории, концепции воспитания, социализации и профессионализации студентов;
- основы проектирования воспитательного пространства вуза, функции и новые роли преподавателя по реализации воспитательной функции образования;
- теории и концепции содержания высшего образования;
- психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя;

***уметь:***

- определять особенности и тенденции развития современной педагогической науки;
- соотносить категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой;
- определять позицию исследователя и преподавателя, его принадлежность к научному направлению и/или научной школе;
- видеть и определять проблемы высшего образования, проектировать задачи педагогической деятельности и пути решения этих задач;
- выбирать дидактические системы и модели обучения в высшей школе на основе методологического самоопределения;
- грамотно формулировать педагогические цели на разных уровнях;
- проектировать полный цикл дидактического процесса продуктивного типа на основе компетентностного подхода;
- проектировать и конструировать рабочие программы, учебно-методические ресурсы и др.;
- проводить аудиторные занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин;

***владеть (уметь продемонстрировать):***

- анализ теорий, концепций и образовательных систем;
- проектирование развития образовательных систем разного уровня;

- конструирование процесса обучения студентов;
- способность применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные;
- конструирование образовательной коммуникации.

**Аспирант приобретает практический опыт:**

- проектирования современного образовательного процесса на основе системного его понимания;
- самостоятельного проведения элементов учебного занятия с аудиторией аспирантов;
- проектирования и конструирования элементов рабочей программы и учебно-методических ресурсов учебных дисциплин/модулей.

Основным результатом освоения аспирантом образовательной программы является способность применять современные специальные научные знания и результаты исследований для осуществления педагогической деятельности.

**5. Объем и структура педагогической практики, организация проведения педагогической практики**

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 6 зачетных единиц (в т.ч. промежуточная аттестация – 1 зачетная единица), 216акад. часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице.

<b>Содержание практики (виды работ)</b>	<b>Продолжительность, час.</b>
<b>Курс 2, 4 семестр</b>	<b>216 часов</b>
<b>Раздел 1. Организационно-методическая работа</b>	<b>20 часов</b>
1.1. Изучить федеральный государственный образовательный стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования	4 часа
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	2 часа
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в системе высшего образования	2 часа

1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта	6 часов
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей)	4 часа
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников	2 часа
<b>Раздел 2. Учебно-методическая работа</b>	<b>136 часов</b>
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	32 часа
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	32 часа
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 50-ти вопросов)	32 часа
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины (модуля), рабочей программы практики, текстов контрольных работ, методических указаний преподавателям почтению дисциплины (модуля), текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских, практических, клинических и других видов занятий и др.	20 часов
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	8 часов
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей больницы в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	8 часов
2.7. Изучение опыта проведения промежуточной	4 часа

аттестации ведущих преподавателей больницы	
<b>Раздел 3. Учебная работа</b>	<b>60 часов</b>
3.1. Проведение семинарских, практических занятий	44 часа
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	8 часов
3.3. Проведение текущего контроля успеваемости в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	8 часов

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

## 6. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным заданием по практике в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1	Организационно-методическая работа	Контрольное задание: 1. Какими документами регламентирована образовательная деятельность в ординатуре и аспирантуре? 2. Опишите структуру учебного плана по специальности. 3. Какие методы обучения применяются в больнице и на кафедре, какие положительные и отрицательные стороны Вы обнаружили? 4. Отличается ли структура РПД для ординатуры и аспирантуры по специальности (научной специальности)?

		<p>Если да, то чем это обусловлено?</p> <p>5. Опишите структуру программы ГИА.</p> <p>6. Опишите, на основании чего проектируется рабочая программа выбранной дисциплины на кафедре.</p> <p>7. Назовите структуру РПД, применяемой в больнице.</p> <p>8. Опишите, что входит в должностные обязанности преподавательского состава кафедры.</p> <p>9. Какие должности педагогических работников Вы знаете? Чем отличаются их обязанности?</p> <p>10. Какое количество работников учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников работают на кафедре?</p>
Раздел 2	Учебно-методическая работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Как составляется план практического занятия по выбранной дисциплине?</p> <p>2. Какие используются педагогические технологии для разработки лекционного занятия?</p> <p>3. На основании каких учебно-методических материалов формировался план семинарских занятия по выбранной теме?</p> <p>4. Как формируется на кафедре учебно-методический план дисциплины?</p> <p>5. Какие методики активизации творческой активности обучающихся используются на кафедре?</p> <p>6. Какие оценочные средства для контроля освоения материала обучающихся используются на кафедре?</p> <p>7. Как формируются оценочные средства?</p> <p>8. Какие источники литературы использовались для подготовки оценочных средств?</p> <p>9. Каким образом построены лекционные и</p>

		<p>семинарские занятия на кафедре? Есть ли различия в зависимости от изучаемой темы?</p> <p>10. Как проводится промежуточная аттестация ведущими преподавателями больницы?</p> <p>11. Какие темы дисциплины обучающиеся осваивают хуже всего согласно результатам промежуточной аттестации? С чем это может быть связано?</p> <p>12. Как происходит взаимодействие между преподавателем и обучающимися на практических занятиях?</p>
Раздел 3	Учебная работа	<p>Контрольное задание:</p> <p>1. Как Вы проводили промежуточную аттестацию по дисциплине?</p> <p>2. Какие тестовые вопросы по выбранным темам Вы самостоятельно подготовили? Как Вы оцениваете степень подготовленности обучающихся согласно проверке их письменных работ?</p> <p>3. Соответствовали проводимые по выбранным темам семинарские занятия учебно-методическому плану?</p> <p>4. Какие вопросы обсуждались на семинарских занятиях?</p> <p>5. Кто был Вашим руководителем практики?</p> <p>6. Проводился ли круглый стол на семинарском занятии по выбранным темам? Какие вопросы обсуждались с обучающимися?</p> <p>7. Какие индивидуальные задания для практических занятий обучающихся были Вами разработаны с руководителем практики?</p> <p>8. Как Вы оцените степень подготовленности обучающихся?</p> <p>Требуются ли изменения в учебной программе?</p> <p>9. На основании каких источников информации учащиеся готовятся к занятиям?</p>

## **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

**Оценка «не зачтено»** – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью.

## **8. Учебно-методическое обеспечение практики**

### **8.1. Литература:**

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

2. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет в свободном доступе:**

<a href="http://www.scintific.narod.ru">http://www.scintific.narod.ru</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии
<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

### **8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис, Statistica.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

<b>Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения*</b>
<b>Учебная аудитория</b> для проведения практики и промежуточной аттестации	компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, интерактивная доска, стол для преподавателя, столы для обучающихся, стулья
Помещение для самостоятельной работы	столы, стулья, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, МФУ

\* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.