

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Наименование дисциплины

Иммунология

Название образовательной программы

3.2.7. Иммунология

Шифр и наименование научной специальности

1. Наименование дисциплины –Педагогика

2. Цель и задачи освоения дисциплины: формирование педагогической компетентности аспирантов в области педагогики высшей школы, что предполагает создание системного представления обучающимися о развитии педагогики высшей школы как сферы научного знания, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

дисциплина относится к образовательному компоненту программы аспирантуры.

Реализация дисциплины основана на предварительном освоении аспирантами дисциплин (модулей), практик образовательных программ высшего образования – программ специалитета и/или программ магистратуры, необходимых для выполнения образовательных задач, предусмотренных содержанием программы дисциплины.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

ПК-6.Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для осуществления педагогической деятельности.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

- место и роль педагогики в системе знаний и наук о здоровье человека;
- категориально-понятийный аппарат современной педагогики;
- основные направления развития современной педагогической науки;
- роль высшего педагогического образования в развитии общества и требования к преподавателю высшей школы;
- концепцию непрерывного педагогического образования и уровни профессионального образования;
- проблемы профессионального образования в современных условиях и основные задачи педагогической деятельности;
- современные теории, концепции воспитания, социализации и профессионализации студентов;

- основы проектирования воспитательного пространства вуза, функции и новые роли преподавателя по реализации воспитательной функции образования;

- теории и концепции содержания высшего образования;

- психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя;

уметь:

- определять особенности и тенденции развития современной педагогической науки;

- соотносить категориально-понятийный аппарат с той или иной педагогической парадигмой;

- определять позицию исследователя и преподавателя, его принадлежность к научному направлению и/или научной школе;

- видеть и определять проблемы высшего образования, проектировать задачи педагогической деятельности и пути решения этих задач;

- выбирать дидактические системы и модели обучения в высшей школе на основе методологического самоопределения;

- грамотно формулировать педагогические цели на разных уровнях;

- проектировать полный цикл дидактического процесса продуктивного типа на основе компетентного подхода;

- проектировать и конструировать рабочие программы, учебно-методические ресурсы и др.;

- проводить аудиторские занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся;

- контролировать и оценивать процесс и результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин;

владеть (уметь продемонстрировать):

- анализ теорий, концепций и образовательных систем;

- проектирование развития образовательных систем разного уровня;

- конструирование процесса обучения студентов;

- способность применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные;

- конструирование образовательной коммуникации.

Аспирант приобретает практический опыт:

- проектирования современного образовательного процесса на основе системного его понимания;

- самостоятельного проведения элементов учебного занятия с аудиторией аспирантов;

- проектирование и конструирования элементов рабочей программы и учебно-методических ресурсов учебных дисциплин/модулей.

Основным результатом освоения аспирантом образовательной программы является способность применять современные специальные научные знания и результаты исследований для осуществления педагогической деятельности.

5. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции	30	30
Семинары	30	30
Самостоятельная работа (всего)	120	120
Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен	36/1	36/1
Общая трудоемкость	180/5	180/5
часы/зачетные единицы	+ 36/1	+ 36/1

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. раб.	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Системные изменения в высшем образовании	8	8	24	40/24
2.	Система высшего образования Российской Федерации. Современные требования к преподавателю высшей школы	6	6	24	36/24
3.	Основы современной дидактики высшей школы	4	4	24	32/24
4.	Педагогическая диагностика в системе высшего образования	8	8	24	40/24
5.	Теория и практика воспитания студентов. Формирование воспитательного пространства вуза	4	4	24	32/24
6.	Форма промежуточной аттестации				36
7.	Всего часов	30	30	120	180/120

6.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Объект и предмет изучения в историческом развитии	<p><i>Педагогика высшей школы в системе наук о природе</i></p> <p>Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки. Методология педагогики высшей школы и педагогической деятельности в вузе. Особенности и тенденции развития современной педагогики высшей школы.</p> <p><i>Категориально-понятийный аппарат и методология современной педагогики высшей школы.</i></p> <p>Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему педагогики высшей школы. Методологические подходы к исследованиям процессов в высшей школе.</p> <p><i>Основные направления развития современной педагогики высшей школы.</i></p> <p>Общепедагогическая проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Возникновение новых научных школ и направлений исследований высшего образования.</p>
2.	Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании	<p><i>Роль высшего образования в построении цивилизации XXI века.</i></p> <p>Образование и обучение. Образование поддерживающего типа и альтернативное образование. Инновационное образование. Концептуальные основы современного образования: осознание приоритетности</p>

		<p>образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, развитие новых педагогических технологий. Цели новой парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоническое сочетание профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей, терпимость к инакомыслию.</p> <p>Непрерывное образование.</p> <p>Факторы влияния: информационное общество; интернационализация; научный и технический мир. Глобализация образования. Понятие о транснациональном образовании. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. Характеристики общества знания. Новые цели образования. Стратегия обучения в течение жизни. Модели профессиональной деятельности. Модели организации профессиональной подготовки. Образование через всю жизнь – новая модель образования. Концепция непрерывного образования. Ценности, сущность и принцип непрерывного образования. Уровни профессионального образования.</p>
3.	<p>Основы современной дидактики высшей школы</p>	<p>Концептуально-методологические основания образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Адаптивные возможности высшего образования в условиях нарастающей динамики и неопределенности общественного развития. Проблема целеполагания. Возрастание ценностной, этической, общекультурной и</p>

духовной миссии высшей школы. Интеграция научной и педагогической деятельности. Развитие концептуально-методологических оснований развития ФГОС как составной части управления развитием качества.

Теории и концепции содержания высшего образования.

Личностно ориентированное содержание образования. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования в России. Содержание современного высшего образования в России и за рубежом. Традиции и новации. Учет традиций при отборе принципов формирования содержания высшего образования в России. Модели стандартов (модель, основанная на результатах, профессиональная модель, компетентностная модель, модульная модель и др.). Стандарты профессиональной высшей школы России первого, второго и третьего поколения. Влияние модернизации общего образования и содержания высшего педагогического образования в России.

Дидактические системы и модели обучения в высшей школе.

Компетентностный подход в образовании: основные характеристики.

Компетентность как цель профессиональной подготовки. Изменение целей, стратегий, задач и содержания образования. Выбор форм, методов и стратегий образовательной деятельности. Продуктивные технологии подготовки: исследовательское обучение, проектное обучение, обучение методом кейсов, рефлексивное обучение и др. Изменение форм оценки учебных и личностных достижений студентов. Понятие об индивидуализированном обучении.

		<p>Индивидуальный образовательный маршрут студента.</p> <p>Модель лекционного курса. Проектирование деятельности студента по усвоению содержания через комплекс специально подобранных учебных заданий, моделирующих основные типы задач специалиста в области профиля Теория и методика обучения и воспитания.</p> <p>Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Основы организации учебного процесса. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий.</p> <p><i>Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в деятельности преподавателя.</i></p> <p>Социально-экономические и культурно-исторические источники формирования психолого-педагогических целей. Возможность различных методологических подходов к выдвижению психолого-педагогических целей (влияние философско-мировоззренческих позиций, социального заказа, понимание природы личности, логики развития процессов обучения и воспитания и др.) Роль диагностики, прогнозирования, оценки, самооценки в формировании педагогических целей. Опыт формирования целей от потребностей учащегося в системе свободного воспитания. Взаимосвязь и единство воспитательных и образовательных целей. Функции психолого-педагогических целей. Пути конкретизации цели в задачах</p>
--	--	---

педагогической деятельности.

Методы и формы оценивания учебных достижений студентов.

Педагогическая диагностика - диагностика достижений и оценка успехов. Функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства измерения. Контроль эффективности усвоения материала - обязательный компонент на всех стадиях обучения. Виды контроля.

Подходы к выстраиванию современной системы контроля качества образования: разработка и внедрение новых, нетрадиционных форм проверки, ориентация на единую систему, в которой взаимосвязаны цели, результаты обучения и измерители; отслеживание динамики усвоения учащимися материала, помогающее обеспечить перестройку и совершенствование образовательного процесса.

Измерения и оценка результатов обучения. Цель измерения и оценки результатов обучения. Свойства оценки (гласность, индивидуальность, объективность и обоснованность). Функции оценки (контролирующая, обучающая, организующая и воспитывающая).

Оценка при традиционном и тестовом контроле, проблемы изменения в педагогике. Понятие о надежности и объективности контроля, критерии качества усвоения.

Составление методических разработок для преподавателей и студентов - основа проектирования дидактического процесса продуктивного типа (компетентностный подход).

Требования при составлении методических разработок для преподавателей. Понятие «моделирования». Виды методических

		<p>разработок для студентов. Методическая разработка модульного типа. Методическая разработка обучающее-управляющего типа. Структурные элементы. Составление конкретных целевых задач. Значение правильности постановки целей и задач. Семинарские и практические занятия как технологически организованный процесс.</p> <p>Требования при составлении методических разработок для студентов. Виды методических разработок для студентов. Методическая разработка модульного типа. Методическая разработка обучающе-управляющего типа. Разработка технологий практического занятия на основе схемы ориентировочной основы действия. Анализ методической документации для проведения практических занятий.</p>
4.	<p>Современная теория воспитания и социализации студентов. Формирование воспитательного пространства вуза.</p>	<p><i>Становление человека как субъекта образования.</i></p> <p>Проблема становления человека – ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Сущность становления человека. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.</p> <p><i>Различные научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования.</i></p> <p>Образование как реальная возможность «очеловечить», развить деятельностную сущность человека, его способность обрести ценности и смыслы культуры, воспитать стремление к позитивному самосозиданию и самосовершенствованию, к постоянному обогащению собственного внутреннего мира, деятельному участию в созидательной</p>

		<p>деятельности для других людей, для улучшения окружающего мира.</p> <p>Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Технологии воспитания: методы, приемы как проявление конкретного метода, средства. Индивидуальный и личностный подход в воспитании. Роль преподавателя в воспитании. Самообразование. Всесторонность, целостность, гармоничность – педагогические характеристики, отражающие содержательную, структурную, функциональную сторону развития личности.</p> <p>Формирование воспитательного пространства вуза.</p> <p>Роль воспитательной работы в современный период. Педагогические способности, задачи педагога в реализации скрытой программы обучения в вузе, организация воспитательной работы.</p>
5.	<p>Современные требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Пути совершенствования мастерства преподавателя.</p>	<p>Специальность «преподаватель высшей школы», квалификационные требования, профессиограмма деятельности, компетентность преподавателя. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей в России. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя в инновационном образовании. Личная система работы и педагогическое мастерство преподавателя, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Пути совершенствования профессионального мастерства. Самообучение и самообразование преподавателей как путь к системным переменам в вузе, как предпосылки для новаторства, для внедрения инноваций. Общекультурные компетенции преподавателя: способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели</p>

		<p>деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях (социальный интеллект); независимость и уверенность в себе; дисциплинированность; тактичность; способность к совершенствованию; профессиональные компетенции преподавателя дисциплин/модулей.</p>
--	--	--

6.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	<p>Педагогика высшей школы как научная дисциплина.</p> <p>Объект и предмет изучения в историческом развитии</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Проблемный семинар</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Презентация темы (по выбору)</p>
2.	<p>Система высшего образования Российской Федерации.</p> <p>Системные изменения в профессиональном образовании</p>	<p>Лекция-консультация</p> <p>Решение ситуационных и контекстных задач</p> <p>Понятийная карта</p>
3.	<p>Основы современной дидактики высшей школы</p>	<p>Реферат</p> <p>Проектирование учебного занятия</p> <p>Разработка фрагмента рабочей программы</p>
4.	<p>Современные теории воспитания и социализации студентов.</p> <p>Формирование воспитательного пространства вуза</p>	<p>Разработка проекта по воспитательной работе</p> <p>Разработка критериев оценивания проекта по воспитательной работе</p>

5.	Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя	Решение профессиональных задач Образовательный продукт
----	--	---

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных при освоении дисциплины

Оценка качества освоения программы дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальным нормативным актом Института.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;

- самостоятельность и осознанность ответа аспиранта, его речевую грамотность.

Реферат

Реферат представляет собой письменную работу аспиранта.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине

Раздел 1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

Системные изменения в высшем образовании

Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Педагогика в системе наук о природе: развитие или стагнация?
2. Дайте анализ категориально-понятийного аппарата современной педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной педагогической науки в области высшего образования.
4. В чем специфика методологии и методов педагогического исследования.
5. Как отражаются задачи высшего образования в государственной политике.
6. Государственная и негосударственная высшая школа: от платного к бесплатному образованию и обратно?
7. Как отражаются мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества в учебных планах и программах вузовской подготовки?

Раздел 2. Система высшего образования Российской Федерации.

Современные требования к преподавателю высшей школы

Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Как формулируется государственная политика в сфере высшего образования?

2. Сформулируйте и раскройте принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования.

3. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в системе высшего образования.

4. Дайте определение системы высшего образования Российской Федерации, охарактеризуйте структуру системы.

5. Назовите и охарактеризуйте уровни высшего образования.

6. Дайте определение федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, охарактеризуйте требования ФГОС.

7. Каковы требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования?

Творческое задание

В статье М.П. Тыриной представлены точки зрения на дидактическую компетентность педагога различных ученых [10]. Проанализируйте эти точки зрения и выясните, есть ли противоречие между ними, есть ли точки соприкосновения. Сформулируйте свою позицию: дидактическая компетентность преподавателя вуза – это Разработайте структурную схему дидактической компетентности преподавателя вуза.

Л.З. Тархан выделяет следующие элементы дидактической компетентности как интегративного качества личности инженера-педагога:

- деятельностный (практический опыт);
- когнитивный (совокупность знаний предметной сферы, на основе которых формируется компетентность);
- операционно-технологический (совокупность умений и навыков практического решения задач);
- личностный (совокупность важных для данной профессиональной деятельности индивидуально-психологических качеств и способностей, направленность личности);
- ценностно-мотивационный (совокупность ценностных ориентаций, мотивов, адекватных целям и задачам деятельности, мировоззренческая позиция);
- рефлексивный (способность осмысливать, оценивать, прогнозировать деятельность и ее результаты, креативность).

М.Е. Акмамбетова считает, что дидактическая компетентность имеет теоретическую, технологическую и оценочную подструктуры, поскольку является системным качеством педагога, Л.М. Чернова и С.Н. Горычева представляют дидактическую компетентность как интеграцию трех ее структурообразующих компонентов: профессионально-определенной

концепции «Я – педагог», информационно-инструментальной готовности к организации дидактического процесса и профессионально-деятельностного сознания. В.В. Ильиным, Н.В. Деминой и Л.В. Сабановой в дидактико-методической компетентности учителя информатики выделены когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, индивидуально-творческий компоненты. Т.В. Штыкова выделила в составе коммуникативно-дидактической компетентности будущего учителя коммуникативно-личностный, дидактический и гностический компоненты». (Тырина М.П. Дидактическая компетентность педагога и ее развитие. Режим доступа: <http://izvestia.asu.ru/2012/2-1/peda/TheNewsOfASU-2012-2-1-peda-07.pdf>)

Раздел 3. Основы современной дидактики высшей школы

Комплект заданий в тестовой форме

1. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической:
 - а) технологии;
 - б) практики;
 - в) теории;
 - г) методики.
2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:
 - а) доступности, прочности;
 - б) наглядности, научности;
 - в) мобильности, вариативности;
 - г) концептуальности, системности.
3. Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является:
 - а) легкая перестраиваемость работы;
 - б) изложение учебного материала мелкими дозами;
 - в) обучение на высоком уровне трудности;
 - г) диагностично поставленная цель.
4. Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через:
 - а) учебную деятельность школьников;
 - б) результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся; в) деятельность учителя;
 - г) изучаемое содержание.
5. Технологичной формулировкой учебных целей является формулировка:

а) уметь устанавливать связи между географическим положением страны и характером ее экономики;

б) сформировать у учащихся умение бегло читать;

в) изучить явление фотоэффекта;

г) формировать интерес учащихся к физике.

6. Сотрудничество, диалог, самоуправление характерны для технологий:

а) проблемных;

б) модульных;

в) компьютерных;

г) диалоговых.

7. В понятие педагогической техники НЕ входит:

а) проектирование;

б) способ воздействия;

в) невербальное общение;

г) способ концентрации внимания.

8. Процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач – это

а) рефлексия;

б) метакогнитивное знание;

в) память.

9. Соотнесите типы рефлексии и их сущности.

А. Онтологическая.

Б. Личностная.

В. Социальная.

1. Способность индивида пребывать в логике содержания знания.

2. Самоопределение субъекта внутри собственного представления о себе.

3. Рефлексия в коммуникациях и совместной деятельности.

(А-1, Б-2, В-3)

10. Рефлексия себя как познающего субъекта, предполагающая осознание себя как познающего и способность понимать и отслеживать свои когнитивные процессы – это:

а) метапознание;

б) метакогнитивное знание;

в) память.

11. Суждение, в котором всегда содержится некоторая информация, утверждающая что-либо, и собственно вопрос-требование – это:

а) проблемный вопрос;

б) проблемная ситуация;

в) проблемная задача.

12. Процесс обучения, детерминированный системой проблемных ситуаций, в основе которого лежит самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем – это обучение:

- а) проблемное;
- б) традиционное;
- в) рефлексивное.

13. Особый вид взаимодействия субъекта и объекта, при котором возникает психологическое состояние интеллектуального затруднения, пути преодоления которого, требуют поиска новых знаний и способов действий – это:

- а) проблемный вопрос;
- б) проблемная ситуация;
- в) проблемная задача.

14. Процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями в группе, который подводит обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей – это:

- а) модерирование;
- б) консультирование;
- в) тьюторство.

15. Особым образом организованное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студента – это:

- а) модерирование;
- б) консультирование;
- в) тьюторство.

16. Осуществление общего руководства работой студентов:

- а) модерирование;
- б) консультирование;
- в) тьюторство.

17. Средство организации учебной деятельности студентов, вспомогательный инструмент для планирования и оценивания всех видов работ и деятельности студентов в течение семестра в рамках трудоемкости изучения дисциплины – это:

- а) технологическая карта;
- б) портфолио;
- в) учебный план;
- г) маршрутный лист.

18. Для гуманитарных технологий характерны:

- а) диалогичность, вариативность, индивидуализированность;
- б) монологичность, вариативность, индивидуализированность;
- в) осознанность, индивидуализированность, определенность;
- г) диалогичность, определенность, единообразие.

Выберите несколько правильных ответов.

19. Парадигма учения характеризуется:

- а) открытием и конструированием знаний студентом;
- б) созданием развивающей образовательной среды;
- в) подходит метафора «учится ездить на велосипеде»;
- г) в центре процесса находится преподаватель, который контролирует его ход;
- д) оценка знаний проводится в конце курса.

20. Парадигма обучения характеризуется:

- а) подходит метафора «кладовая знаний»;
- б) необходимо личное присутствие преподавателя и студентов;
- в) обучение носит линейный характер;
- г) в центре процесса находится студент, который контролирует его ход;
- д) оценка знаний проводится в начале, середине и конце курса.

21. Самостоятельная работа – это вид учебно-познавательной деятельности, характеризующийся следующими признаками:

- а) направлена на освоение профессиональной образовательной программы;
- б) осуществляется в определенной системе;
- в) ей присуще партнерское участие преподавателя в планировании и оценке достижения конкретного результата;
- г) осуществляется только внеаудиторно.

22. Сопровождение самостоятельной работы студента включает в себя:

- а) конструирование образовательной среды;
- б) согласование индивидуальных планов самостоятельной работы студентов;
- в) консультирование;
- г) проектирование учебного курса;
- д) оценивание знаний студентов только в конце курса.

23. Последовательность этапов при выполнении студентом самостоятельной работы:

1. определение цели самостоятельной работы;
2. конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

4. выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;
 5. выполнение самостоятельной работы;
 6. самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов;
 7. рефлексия учебной деятельности.
24. Соотнесение этапов технологии организации самостоятельной работы студентов и их характеристик.
- А. Подготовительный этап.
 - Б. Этап целеполагания и планирования.
 - В. Этап консультирования.
 - Г. Контрольно-оценочный этап.
 - Д. Рефлексивный.
1. Отбор видов учебной работы, соответствующих основным целям – развитию универсальных и профессиональных компетенций студентов.
 2. Согласования программы учебной дисциплины, предъявляемой преподавателем и плана изучения этой дисциплины студентом.
 3. Анализ учебных достижений студентом (А-1, б-2, Г-3).

**Критерии оценки комплекта заданий в тестовой форме
(максимум 10 баллов)**

Условия выполнения: в аудитории без возможности использования учебных материалов в течение 45 мин; количество заданий - 25	
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(90 – 100) % правильных ответов
«4», если	(70 – 89) % правильных ответов
«3», если	(50 – 69) % правильных ответов

**Проект модели компетентностно-ориентированного
учебного курса/модуля**

Разработайте проект учебного модуля, который основывается на содержании вашей научной работы – это и есть предмет педагогического проектирования.

Дайте характеристику вашего будущего учебного модуля, обозначив актуальность, цели, задачи будущего модуля, формы выполнения.

Разработать паспорт одной из компетенций (УК и ПК) как целевых ориентиров обучения по модулю, используя два подхода:

- 1) по ФГОС ВО (знает, умеет, владеет);

2) по Б. Блуму.

Представьте содержание учебного модуля, используя тезаурусный подход.

Используя ФГОС ВО, сформулируйте несколько задач профессиональной деятельности выпускников по направлению «..». Соотнесите задачи профессиональной деятельности с целями учебного модуля, с результатами обучения в терминологии компетентностного подхода. Сформулируйте на основе проведенного анализа совокупность учебно-познавательных задач, которые вписываются в контекст профессиональной деятельности.

Выберите образовательные технологии, которые, на ваш взгляд, способны обеспечить формирование компетенции по образовательному модулю. Разработайте сценарий применения активных/интерактивных образовательных технологий или методов, приемов, используемых в технологии на занятии (лекция, семинар, игра, проект, квест). Описать действия преподавателя и студентов.

Разработайте оценочное средство и его оформление в Фонде оценочных средств (критериев и показателей для оценки реферата, письменной контрольной работы, лабораторной работы, устного ответа, курсового проекта, творческого задания, игры, портфолио, кейс-измерители и др.).

Критерии оценки проекта (максимум 20 баллов)

Оценка процесса выполнения проекта	мак 10 баллов
Цель оценка проекта	Критерии оценки результатов
- как достигнутого результата (10 баллов)	- актуальность, - обоснованность решений, - системность, - практическая, -оригинальность
- процесса проектирования (5 баллов)	- систематичность, самоорганизация - творчество, - умение работать с информацией,
- защита (5 баллов)	- оформление, презентация, - владение терминологией, ответы на вопросы
«5», если	(14 – 15) баллов

**Оценочное средство – собеседование/устный опрос
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Продемонстрировано, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0-5
	Раскрыт смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0-5
	Согласована собственная позиция или действие относительно обсуждаемой проблемы	0-5

**Оценочное средство – реферат
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатная форма. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0-5
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0-5
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0-5
	Нумерация страниц внизу, по центру страницы. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0-5
	Оформление цитат. Постраничные сноски. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0-5

Содержание реферата	Информационная достаточность	0-5
	Соответствие материала теме и плану	0-5
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0-5
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0-5
	Наличие выраженной собственной позиции	0-5
	Владение материалом	0-5
	Адекватность и количество использованных источников	0-5
Объем реферата	28-30 листов печатного текста	0-5

Раздел 4. Педагогическая диагностика в системе высшего образования

Комплект заданий в тестовой форме

1. Современная философия оценивания базируется на принципах:

- а) непрерывности, системности, гибкости;
- б) дискретности, множественности, жесткости;
- в) фрагментарности, единичности, гибкости;
- г) оценки, системности, дискретности;

2. Современная система оценивания включает методы оценки:

- а) количественные;
- б) качественные;
- в) количественные и качественные;
- г) качественные и аутентичные.

3. Комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности образует:

- а) образовательную программу;
- б) рабочую программу;
- в) методические рекомендации;
- г) фонд оценочных средств.

4. Ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций – это образовательные:

- а) результаты;
- б) компетенции;
- в) успехи.

5. Интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей – это:

- а) профессиональная компетентность;
- б) профессиональная компетенция;
- в) квалификация.

6. Компетенции, необходимые для любой профессиональной деятельности, связанные с успехом личности в быстроменяющемся мире:

- а) ключевые;
- б) базовые;
- в) специальные.

7. Компетенции, отражающие специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности:

- а) ключевые;
- б) базовые;
- в) специальные.

8. Компетенции, отражающие специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.):

- а) ключевые;
- б) базовые;
- в) специальные.

9. Способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения – это _____ + портфолио.

10. Фиксирование, учет изменений и роста обучающегося за определенный период времени – это функция портфолио:

- а) диагностическая;
- б) целеполагания;
- в) мотивационная;
- г) развивающая.

11. Включение в системный анализ образовательной деятельности – это функция портфолио:

- а) рефлексивная;
- б) целеполагания;

в) мотивационная;

г) развивающая.

12. Фиксацией уровня развития обучающегося, на основе анализа продуктов его учебной деятельности и побуждение к дальнейшему обучению – это функция портфолио:

а) диагностическая;

б) целеполагания;

в) мотивационная;

г) развивающая.

13. Численная характеристика какого-либо качественного понятия или выстраивание объектов в ряд по какому-либо признаку, используемая при мониторинге процесса обучения студентов – это _____ + рейтинг.

14. Теория и практика постановки диагноза в педагогических явлениях и процессах это педагогическая(ое):

а) таксономия;

б) диагностика;

в) конструирование;

г) проектирование.

15. Среди понятий «педагогическая диагностика», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие:

а) педагогическая диагностика;

б) наблюдение;

в) принципы педагогической диагностики;

г) методы педагогической диагностики.

16. Выберите несколько правильных ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов как:

а) индивидуальные возможности учащихся;

в) особенности диагностического мышления педагога;

г) диагностические методы и приемы распознавания;

д) система признаков и критериев распознавания объекта;

е) учет специфики решаемых педагогических задач.

17. К методам педагогической диагностики относятся:

а) консультирование;

б) педагогический эксперимент;

в) наблюдение;

г) беседа;

д) анкетирование.

18. Главной задачей педагогической диагностики является:

а) определение наилучших условий для реализации возможностей обучающегося;

б) стимулирование активности личности в процессе развития;

в) получение необходимой информации о жизни ребенка;

г) коррекция поведения в учебном процессе.

19. Смысл диагностического этапа педагогической деятельности заключается в;

а) сборе, обработке и систематизации информации о личности обучающегося;

б) сборе информации о личности обучающегося;

в) использовании информации об обучающемся при организации обучения, воспитания;

г) интерпретации информации об обучающемся.

20. К основным типам тестов достижений относятся тесты;

а) определения;

б) расширения;

в) соответствия;

г) множественного выбора;

д) дополнения.

Раздел 5. Теория и практика воспитания студентов. Формирование воспитательного пространства вуза

Социально-значимый проект в вузе

Предложить социально-значимый проект, в котором могут участвовать обучающиеся. Обосновать его значение для социума и для развития личностных качеств студентов.

Творческое задание

Разработайте систему рекомендаций по воспитанию студентов разных курсов.

Критерии оценки творческого задания (максимум 10 баллов)

Цель оценка творческого задания	Критерии оценки результатов
- понимание особенностей воспитания в вузе (3 балла)	- знание системы воспитания вуза - умение сформулировать рекомендации - понимание форм воспитательной работы в вузе

- учет особенностей студентов разных курсов (3 балла)	- учтены - слабо учтены - не учитываются
- владение терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Особенности инновационного образования в высшей школе.
2. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
3. Нормативно-правовое обеспечение развития высшего образования в России на современном этапе.
4. Гуманитаризация высшего образования.
5. Высшее образование и социализация личности.
6. Модернизация высшего образования в России.
7. Перспективы открытого образования.
8. Проблемы глобализации современного образования.
9. Проблема отбора содержания образования в высшей школе.
10. Методы и приемы работы преподавателя с текстовыми компонентами учебного пособия.
11. Методы и приемы работы преподавателя с внетекстовыми компонентами учебного пособия.
12. Методологические подходы к оценке качества образования.
13. Отечественные технологии оценки достижений студентов (обзор).
14. Педагогические возможности портфолио для проведения итогового контроля.
15. Качество преподавания как компонент качества образования.
16. Влияние образовательной среды на качество подготовки студентов.
17. Самоуправление студентов как компонент демократизации высшего образования.
18. Институциональный компонент вуза – скрытое содержание образования.
19. Вузовские ценности как основа профессионального воспитания студентов.

20. Традиция как показатель развития вузовского сообщества.

21. Достижение социально-профессиональной компетентности студента через участие в жизни сообществ вуза.

22. Корпоративность как показатель принадлежности к вузовскому сообществу.

8. Методические указания для аспирантов при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий аспиранту рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, аспирантам рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов;
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию системного, комплексного и деятельностного понимания сущности социальной, научной и

профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий осуществляется с учетом специфики дисциплины, ее информационно-ресурсной основы и в соответствии с предстоящими видами образовательных задач.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аспирантами ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-консультация, при которой до 50% времени отводится для ответов на вопросы аспирантов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

При проведении лекций процесс познания имеет поисковую, исследовательскую направленность.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед аспирантами проблемная ситуация, тема. Аспиранты самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования образовательного результата;
- выполняющие функции выполнения научного исследования.

Для освоения дисциплины большое значение имеет *самостоятельная работа* аспирантов, осуществляемая индивидуально и/или под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы аспирантов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины аспирантам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей;

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем;

написание рефератов: реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме.

Реферат должен включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался аспирант при написании реферата.

работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут быть использованы на занятиях, при выполнении научных исследований.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной теле-конференции (чате) со специалистами или аспирантами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими аспирантами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		3
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Работа с информационными компьютерными технологиями	24	24
Написание рефератов и докладов	24	24
Работа с литературой	26	26
Задания на организацию взаимодействия в сети	22	22
Всего:	120	120

10. Литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

2. Научная организация учебного процесса / Белогурова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (в свободном доступе)

http://www.scintific.narod.ru	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://window.edu.ru/catalog	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

12. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мойофис, Statistica.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения*
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекции, семинары) и промежуточной аттестации	компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, интерактивная доска, стол для преподавателя, столы для обучающихся, стулья
Помещение для самостоятельной работы	столы, стулья, компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, МФУ

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.